

Anleitung für Lehrer:innen



Was teilst du?

Was teilst du?

Read

Zielgruppe: Sekundarstufe 1, 8. Schulstufe

Unterrichtsfach: Digitale Grundbildung,
Informatik, Soziale Bildung

Materialien: Internetzugang, Endgerät der
Wahl (PC, Tablet, Handy,...)

Zusätzlich: Benötigt Vor- und Nachbereitung

Vorbereitung: Schulung der SuS für Chat-GPT
und Stable Diffusion (Anleitung befindet sich im
Text)

Nachbereitung: in Form von
Plenumsdiskussionen (Anleitung befindet sich
im Text)

1. Umfrage

Digitale Medien

Diese Inhalte habe ich bereits im Internet geteilt.
Das inkludiert auch Formulare auf Webseiten.

Name

Adresse

Selfie

Medizinische Informationen

Telefonnummer

Familieninformationen

✓ Check

Es geht hier nicht um "Richtig oder Falsch", du kannst auch weiterblättern, wenn du nicht alle Felder auswählst.

Aufgabe:

- SuS geben an, welche Inhalte sie im Internet schon geteilt haben.
- Dafür müssen sie die für sie passende Inhalte in die Box ziehen.

Ziel:

- SuS reflektieren für sich selbst, welche Daten sie bereits im Internet geteilt haben.

2. Umfrage

Fill in the missing words

Wähle aus: sehr, eher wenig, wenig, garnicht

Meine Posts im Internet schätze ich als sicher ein.

✓ Check

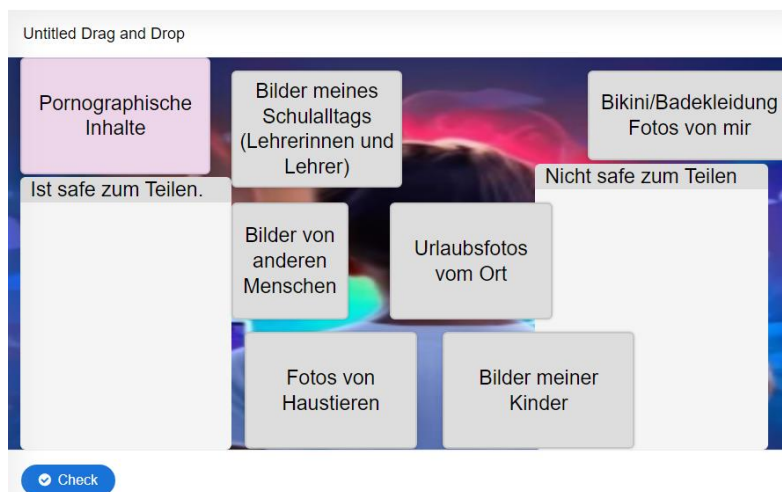
Aufgabe:

- SuS geben ihre Einschätzung zur Frage an.

Ziel:

- SuS schätzen ein, wie sicher ihre Posts im Internet sind. Im Anschluss wird gegen Ende des Kapitels erneut nach dieser Einschätzung gefragt. Die SuS sollen so zum Nachdenken angeregt werden, wie sie sich nun im Umgang mit dem Internet fühlen, nachdem sie viele neue Informationen erlangt haben.

3. Umfrage



Aufgabe:

- SuS ordnen die Inhalte entweder den Boxen „Ist safe zum Teilen“ oder „Nicht safe zum Teilen“ zu.
- Falsche Zuordnungen leuchten rot auf.

Ziel:

- Reflexion der SuS und anschließende Überprüfung, um eventuelle Fehler aufzudecken. (wird beispielsweise „Pornographische Inhalte“ in „Ist safe zum Teilen“ gezogen, so erscheint dies bei einem „Check“ dann rot.

Nachdem die SuS diese Inhalte nach bestem Wissen und Gewissen zugeordnet haben, bedarf es einer Nachbesprechung (siehe „Pornographische Inhalte“), um Bewusstsein gegenüber diesem Thema zu fördern.

Weitere Informationen:

<https://www.onlinesicherheit.gv.at/Themen/Gefahren-im-Netz/Websurfen/Illegale-Inhalte.html>

4. Umfrage

Was stimmt zu:

Wenn du Inhalte auf TikTok erstellst, teilst oder anderweitig zur Verfügung stellst, gibst du TikTok folgende Rechte:

- Unterlizenzierbare Rechte: TikTok kann deine Inhalte an andere weiterlizenzieren, z. B. an Dienstleister, die bei der Plattformunterstützung helfen, oder vertrauenswürdige Dritte, mit denen TikTok Vereinbarungen zur Plattformnutzung getroffen hat.
- Lizenzgebührenfreie Rechte: Du bekommst keine Bezahlung für diese Lizenz.
- Weltweite Rechte: Die Lizenz gilt überall auf der Welt.
- Nicht-exklusive Rechte: Du kannst deine Inhalte weiterhin an andere lizenzieren.
- Übertragbare Rechte: Das bedeutet, dass TikTok diese Rechte an andere weitergeben kann.

 Check

Aufgabe:

- SuS lesen die Textausschnitte.
- SuS kreuzen die richtigen Textausschnitte an.

Ziel:

- SuS beschäftigen sich mit den Datenschutzrechtlinien von TikTok
- Bewusstsein bei SuS wecken, um ihnen zu verdeutlichen, welche Rechte sie TikTok geben.

Kriterien wurden in Einfache Sprache umgeschrieben. Bei Bedarf muss der Begriff „Lizenz“ erklärt werden.
Alle Kriterien sind richtig.

5. Umfrage

Es ist verlockend, lustige Fotos, persönliche Informationen oder private Gedanken online mit anderen zu teilen. Aber sei vorsichtig! Das kann gefährlich sein.

Deine Privatsphäre ist wichtig. Teile keine persönlichen Informationen wie deinen Namen, Adresse oder Telefonnummer im Internet. Das könnte dir schaden. Teile nur mit Menschen, denen du vertraust.

Denk daran, dass alles, was du online teilst, für immer im Internet bleiben kann. Andere Leute, wie Arbeitgeber oder Schulen, könnten später darauf zugreifen. Überlege gut, bevor du etwas teilst, dass du später bereuen könntest.

Es gibt Kriminelle im Internet, die nach persönlichen Informationen suchen, um dir Schaden zuzufügen. Sei vorsichtig und teile nichts Persönliches im Internet.

Pass auf, welche Informationen du teilst und mit wem. Einmal Geteiltes kann nicht rückgängig gemacht werden. Schütze deine Privatsphäre und sei vorsichtig online!

Aufgabe:

- SuS lesen sich Hintergrundinformationen zum Thema „Sicherheit und Gefahren im Internet durch“.

Ziel:

- SuS Hintergrundinformationen vermitteln. Diese werden im Anschluss noch via Multiple Choice überprüft.

Bei Bedarf kann dieser Text gemeinsam im Plenum besprochen werden.

6. Umfrage

Welche Folgen kann das Teilen im Internet haben.

Du bist Identitätsdiebstahl ausgesetzt

Firmen verwenden deine Informationen, um Geld damit zu verdienen.

Kann dich im "Echten Leben" nicht beeinflussen.

Deine Mutter sieht deine persönlichen Posts.

Du kannst deine persönlichen Daten in deinem Profil nicht ändern.

Aufgabe:

- SuS kreuzen die richtigen Aussagen an.

Ziel:

- Fragen dienen als Überprüfung zum vorhergehenden Text.

7. Umfrage

TikTok Lizenz: Kreuze die richtige Antwort an.

Nur du darfst die Inhalte auf deinem Kanal bearbeiten, löschen und teilen.

TikTok darf deine Videos verbreiten und damit Geld verdienen ohne dich zu fragen.

Check

Aufgabe:

- SuS müssen die richtige Aussage ankreuzen.

Ziel:

- Wiederholung und Sicherung des vorhergehenden Textes.

8. Umfrage

Überleitung:

Im ersten Teil haben wir uns mit dem Thema *Du und das Internet* beschäftigt.

Im zweiten Teil geht es um die Richtigkeit von Informationen im Internet .

Ziel:

- Überleitung zum zweiten Teil

An dieser Stelle würde sich eine Unterrichtsunterbrechung anbieten.

9. Umfrage

Auf Social-Media-Plattformen sind Filter, Make-up und gute Posen schon seit langem beliebt. Jetzt kannst du sogar mit Tools wie Midjourney, DALL-E oder Stable Diffusion komplett digitale Bilder erstellen.

Mit Chat-GPT kannst du auch eine passende Beschreibung für den perfekten Instagram-Beitrag erstellen. Probier es aus, poste es auf deinem Instagram-Account und schau, wie deine Freunde reagieren.

Ich habe ein Beispiel auf der nächsten Seite gemacht. Es hat nur etwa 5 Minuten gedauert, obwohl ich nicht mal zeichnen kann - aber das ist auch nicht wichtig.

Aufgabe:

- SuS lesen sich den Text durch.

Ziel:

- Der Text dient als Einführung in das Thema und in die nächste Aufgabe.

10.Umfrage



Hallo ihr Lieben! 🌸 Heute möchte ich euch meine neueste Bleistiftskizze präsentieren - diesen wunderschönen Vogell
🖋️🐦 Ich habe mich von der Natur inspirieren lassen und diese zarte Skizze in meinem Skizzenbuch festgehalten. 😊
🌿 Die Details der Federn und die Anmut des Vogels haben mich sofort fasziniert! ❤️📖 Ich liebe es, die Schönheit der
Natur in meinen Kunstwerken einzufangen und meine Kreativität fließen zu lassen. 🖋️🌿

Diese Bleistiftskizze erinnert mich daran, dass Kunst auch in ihrer einfachsten Form, wie hier mit Bleistift, fesselnd sein
kann und dass Schönheit in den Details liegt. 🌿🐦 Egal, ob wir mit Farben malen oder mit Bleistift skizzieren - jeder
künstlerische Ausdruck ist einzigartig und wertvoll! 🐦🌿

Lasst mich in den Kommentaren wissen, was ihr von meiner neuesten Skizze haltet! 🐦📖 Und vergesst nicht, meine
Seite zu abonnieren, um weitere kreative Inhalte von mir zu sehen! 🐦❤️ Danke, dass ihr meine Reise als Künstler/in
begleitet! 🖋️🌿 #Kunst #Bleistiftskizze #AnmutInDetails #NaturInspiration #KünstlerInLeben

Aufgabe:

- SuS betrachten den KI-generierten Instagram-Post.

Ziel:

- Ansehnliches Beispiel für einen KI-generierten Post.

Hintergrundinformationen zum Programm Stable Diffusion: <https://stablediffusionweb.com/>

Mithilfe von Stable Diffusion kann nach Eingabe eines „Prompts“ (=Befehl), der ähnlich wie bei Chat-GPT aussieht, aber nur aus Stichworten besteht, ein Bild erzeugt werden. Man benötigt hierfür kein Benutzerkonto.

Ein Beispiel: bird, sitting on a tree, sketch

Wenn man im Stile großer Künstlerinnen und Künstler zeichnen möchte, geht das natürlich auch: <https://stable-diffusion-art.com/illustrated-guide/>

Ein Beispiel: bird, sitting on a tree, sketch, Brad Rigney style

11. Umfrage

Hättest du den Post als KI-gemacht erkannt? Was hältst du davon, solche Bilder zu posten? 1/1

Start writing...

CONTINUE

Aufgabe:

- SuS reflektieren und halten diese mit eigenen Worten fest.

Ziel:

- SuS werden dazu angehalten, in Bezug zur vorhergehenden Folie, die Benutzung von KI zu reflektieren. Die hier generierten Antworten können in einer Abschlussreflexion genutzt werden. (Wichtig ist am Ende das Speichern der Daten)

12. Umfrag

MA War die Mondlandung fake?

Richtig.

Ist AI verlässlich?

Ziel:

- Beispiel zur Schwäche bzw. Manipulation von KI

Hintergrundinformationen zu Chat-GPT

Die zwei Programme Chat-GPT und Stable Diffusion bieten sich am besten für eine Verwendung in der Schule an. Hierbei ist jedoch zu beachten, dass Chat-GPT sowohl in Englisch als auch in Deutsch (und vielen weiteren Sprachen) zu verwenden ist. Stable Diffusion ist jedoch nur auf Englisch zu benutzen. Die jeweilige Basisversion ist gratis. Stable Diffusion benötigt nicht einmal ein Benutzerkonto. Um Chat-GPT nutzen zu können, muss man sich ein Konto auf <https://openai.com/> erstellen.

Mit Hilfe von Chat-GPT kann nach Eingabe eines Prompts (Befehl) ein Text erzeugt werden. Die Kunst hierbei ist es, den Prompt richtig zu schreiben. Laut Chat-GPT sollte der Prompt derart gestaltet werden:

„Definiere das Ziel: Überlege, was du mit deinem Prompt erreichen möchtest. Willst du eine spezifische Frage beantwortet haben, Informationen zu einem bestimmten Thema erhalten oder kreativen Input erhalten? Indem du dein Ziel klar definierst, kannst du das Beste aus Chat-GPT herausholen.

Sei präzise und konkret: Je genauer du deinen Prompt formulierst, desto bessere Ergebnisse wirst du erhalten. Vermeide vage oder mehrdeutige Formulierungen. Stelle sicher, dass ich genau weiß, was du von mir erwartest.

Gib Kontext: Wenn dein Prompt auf spezifische Informationen oder einen bestimmten Hintergrund Bezug nimmt, teile diese Informationen mit. Das hilft mir, den Kontext besser zu verstehen und präzisere Antworten zu geben.

Berücksichtige Anweisungen: Wenn du möchtest, dass ich eine bestimmte Aufgabe erfülle, gib klare Anweisungen. Zum Beispiel: "Listen Sie drei Gründe auf, warum Klimawandel wichtig ist" oder "Erklären Sie den Prozess der Photosynthese in einfachen Worten". So erhältst du gezielte Antworten auf deine Fragen.

Experimentiere: Du kannst verschiedene Ansätze ausprobieren, um verschiedene Arten von Antworten zu erhalten. Verwende alternative Formulierungen, um verschiedene Blickwinkel oder Herangehensweisen zu testen. Ich kann unterschiedliche Perspektiven einnehmen und auf verschiedene Arten antworten.

Überprüfe und spezifiziere bei Bedarf: Nachdem ich auf deinen ursprünglichen Prompt geantwortet habe, überprüfe meine Antwort. Wenn du mehr Informationen oder Klärungen benötigst, sei nicht zögerlich, spezifischere Nachfragen zu stellen. Du kannst deine Fragen präzisieren, um das gewünschte Ergebnis zu erzielen.“

13. Umfrage



Aufgabe:

- SuS lesen sich das Beispiel durch

Ziel:

- Beispiel der Schwäche bzw. Manipulation von KI → Auflösung
- Hier wird auch dargestellt, wie glaubhaft und einfach Fake News generiert werden können.

Hier eignet sich eine Plenumsdiskussion zum Thema „KI“.

14. Umfrage

Im digitalen Zeitalter ist es von großer Bedeutung, kritisch zu hinterfragen, welche Quellen vertrauenswürdig sind und welche nicht. Oftmals neigen wir dazu, im Vorhinein, basierend auf äußeren Merkmalen wie dem Design einer Webseite oder dem Bekanntheitsgrad eines Autors, eine Einschätzung über die Glaubwürdigkeit von Quellen zu treffen. Doch Vorsicht ist geboten! Denn oft können selbst vermeintlich seriöse Quellen fehlerhaft oder manipulativ sein. Deshalb ist es unerlässlich, vorurteilsfrei und objektiv an die Recherche von Informationen heranzugehen. Erst durch eine gründliche Prüfung von Faktoren wie der Autorität des Autors, der Verlässlichkeit von Quellenverweisen und der Aktualität der Information können wir eine fundierte Bewertung der Glaubwürdigkeit von Quellen vornehmen. Medienkompetenz und kritisches Denken sind dabei entscheidende Werkzeuge, um im digitalen Zeitalter verantwortungsvoll mit Informationen umzugehen. Zur Beurteilung von Quellen sind z.B. folgende Punkte wichtig:

- Wer ist der Autor der Quelle?
- Ist der Autor eine anerkannte Person auf dem Gebiet oder ein Experte?
- Wurde die Quelle von anderen seriösen Quellen zitiert oder verlinkt?
- Gibt es Interessenkonflikte, die die Aussagekraft der Quelle beeinflussen könnten?
- Ist die Quelle aktuell und auf dem neuesten Stand?

Aufgabe:

- SuS lesen den Text.

Ziel:

- Informationstext zum Thema Quellensicherheit.
- Bewusstseinsbildung.

Text kann im Plenum besprochen werden.

15. Umfrage

Am einfachsten ist es Falschnachrichten in Form von Memes oder generell Bildern mit Text auf Sozialen Medien zu verbreiten. Versuche es selbst: Suche dir eine berühmte Person aus und denk dir aus, was sie gesagt haben könnte oder erstelle ein Meme zu einem aktuellen Thema mit fachlich falschen Informationen, die man glauben könnte, wenn man nur 5 Sekunden beim Durchscrollen hat.

Solche Bilder könnten ganz einfach mit Paint erstellt werden.



**Chance
a virus with
a 99.97%
recovery rate**



**Alter my
DNA from an
experimental vaccine,
with NO
liability, from
a corrupt industry**

Aufgabe:

- SuS erstellen eine eigene Falsch Nachricht

Ziel:

- SuS setzen sich kritisch mit Informationen auseinander, um Fake News besser erkennen zu können.

Nachbereitung:

Wichtig für die Nachbereitung sind die behandelten Informationen der vorhergehenden Seite, welche im Plenum besprochen wurden.

Die Memes sollen nun in Gruppen diskutiert werden. Hierbei soll es darum gehen, welche Informationen objektiv falsch sind und wie der Entstehungsprozess ausgesehen hat.

16. Umfrage

Was würde deiner Meinung nach passieren, wenn du das Meme, das du gerade erstellt hast, postest? 1/1

Start writing...

CONTINUE

Aufgabe:

- SuS reflektieren für sich selbst die Auswirkungen eines solchen Posts.

Nachbereitung:

Die hier generierten Antworten können in einer Abschlussreflexion genutzt werden. Hierfür ist die Speicherung der Daten wichtig.

Die SuS sollen sich in die eigene Altersgruppe hineinversetzen und überlegen, was innerhalb ihrer Peer-Group passieren würde, wenn sie dieses Meme teilen würden.

17. Umfrage

Falls du dir unsicher sein solltest.

Sichere Quellen im Internet:

<https://www.mimikama.org/>

<https://hoaxinfo.de/hoax/>

<https://www.netzpiloten.de/digitale-lauffeuer-sozialen-medien/>

Aufgabe:

- Die angeführten Quellen können je nach vorhandener Zeit gleich hier erforscht werden oder für spätere Recherche abgespeichert werden.

Nachbereitung:

Die Quellen können für alle SuS über eine gemeinsame Lernplattform zur Verfügung gestellt werden. Die Arbeit mit diesen Plattformen kann im Unterricht mit den SuS erarbeitet werden, da so bereits die ersten Erfahrungen in einer kontrollierten Umgebung gesammelt werden können.

18. Umfrage

Fill in the missing words

Wähle aus: sehr, eher wenig, wenig, garnicht

Meine Posts im Internet schätze ich als sicher ein.

✓ Check

Aufgabe:

Dieselbe Frage wie zu Beginn wird wieder gestellt.

Ziel:

- Die SuS reflektieren einzeln, nachdem Sie nun viele weitere Informationen zum Thema bekommen haben, ob sie die eigene Sicherheit im Netz noch immer so einschätzen wie zuvor.

Allgemeine Nachbereitung:

Für eine allgemeine Nachbereitung und Einbettung in den Unterricht ist es wichtig, sich als Lehrperson auch zuvor mit den Inhalten des Tools kritisch auseinanderzusetzen und eigene Wissenslücken vor dem eigentlichen Unterricht zu füllen, da nur so die SuS an ein kritisches Denken in diesem Bereich herangeführt werden können.

Die Nachbereitung hängt stark davon ab, wie die offenen Arbeitsaufträge von den SuS bearbeitet werden. Da im Vorfeld dieses Konzept nie an SuS getestet wurde, können wir an dieser Stelle leider keine weitere Hilfestellung bieten.

Die Gestaltungsart dieses Tools ermöglicht auch eine gemeinsame Bearbeitung mit den Eltern. Es handelt sich hierbei um ein Tool, das zwar keine inklusiven Themen behandelt, aber aufgrund der technischen Umsetzung auf fast allen Endgeräten durchgeführt werden kann. Es gibt hierbei also keine Limitierung seitens der Nutzer*innen.

Lehrplanbezug

Kompetenzbereich Orientierung: gesellschaftliche Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung analysieren und reflektieren

Die Schülerinnen und Schüler können

- (T) die Grenzen und Möglichkeiten von Künstlicher Intelligenz reflektieren.
- (G) euphorische und kulturpessimistische Haltungen gegenüber Technologie- und Medienwandel wahrnehmen und ihnen argumentativ begegnen.
- (I) die Normativität von digitalen Technologien (zB Filterblase) und Medieninhalten (zB Stereotype, Klischees) erkennen und diese kreativ durchbrechen.

Kompetenzbereich Information: mit Daten, Informationen und Informationssystemen verantwortungsvoll umgehen

Die Schülerinnen und Schüler können

- (T) Datensicherungen und -wiederherstellungen ausführen.
- (G) Gefahren der Erhebung, Auswertung und Verknüpfung von Nutzerdaten im Sinne von Fahrlässigkeit, Missbrauch und Überwachung erklären und sich dazu verantwortungsvoll verhalten.

